Séquence : titre de la séquence

Durée : ….h (temps d'exploitation de la séquence) niveau CECRL : …. A1, A2, B1 etc…

Compétence (s) visée(s) de la tâche : se reporter aux intitulés de la grille d'évaluation du livret de compétences pour le collège et/ ou au CECRL.
Ex : reproduire un modèle oral (type recette)

Tâche synthèse : formule synthétique destinée au prof
ex : présentation d'une recette typique d'une région espagnole devant un jury dans un concours gastronomique télévisé

« intitulé de la tâche telle qu'elle sera donnée aux élèves……
…Lors de la semaine du goût, ta classe propose de découvrir différentes spécialités … »

Bien penser à contextualiser la tâche

Composantes de la tâche	Compétences & Capacités liées à la tâche
1. Activité langagière dominante : CO, EE etc… 2. Texte : dialogue, récit, clip etc… 3. Contexte : le contexte de la tâche	- se reporter aux descripteurs du CECRL, s'en inspirer et les adapter à la situation concrète être capable de… ex compétence: présenter un projet ex capacités : énumérer des étapes de réalisation
4. Linguistique : réinvestissement souhaité des points importants	

© Fiche de conception et de mutualisation. Marion Bochet & Sophie Melenotte – Académie de Grenoble –

Plan de la séquence

1. Titre de la situation 1

2.

3.

4.

5.

Ressources pédagogiques	Prof et/ ou Elèves
Type de texte (langagier) Ex : clip, film, texte, bd, chanson, enregistrement audio	Liste des documents à utiliser
Autre (non langagier) Ex : image (sans texte), musique (sans parole), accessoires …	Liste des documents à utiliser

Contenus de la séquence	**Langagier**	**Linguistiques**	1- Lexique : points abordés et travaillés dans et pour la séquence 2- Grammaire : points abordés et travaillés dans et pour la séquence
		Pragmatiques	Tout ce qui relève de la pratique, de l'analyse méthodologique (construction d'une affiche publicitaire, écriture d'un poème, etc…)
	Extra Langagier	**Culturels** (socio-linguistique, aspect civilisationnel etc…)	Tout ce qui relève des expressions idiomatiques et des spécificités d'une langue. Tout ce qui relève de la culture d'un pays.
		Civiques	Tout ce qui relève de l'action citoyenne et du savoir être
		TICES	Tout ce qui relève de l'utilisation des TICES par les élèves (création d'un diaporama, d'une vidéo, d'un enregistrement)

Situation 1 : titre de la situation

Tâche :tâche de la situation

Activités langagières dominantes : CO, EE
.

Compétences & Capacités (de la situation):
- cf CECRL
-

Ressources : documents de la situation

Matériel pédagogique : ordi, mp3 etc..

Temps institutionnel de réalisation : … h

Contenus

Linguistiques :

Pragmatiques :

Culturels :

Civiques :

TICES :

Document miniaturisé

Insérer le document numérisé, ou préciser le document utilisé pour la situation

DEROULEMENT DIDACTIQUE			Min	AL
idées	Propositions d'idées pour la reprise (Repaso)		tps	
PHASE 1 Fonction * cf glossaire	Activité : titre ex :¿Cuáles son los ingredientes ?	Modalité : disposition salle (u, îlots, autobus…)		
1° :étape * cf glossaire TI.TB.TG.TC 2° : étape 3° : étape	Faire le récit + ou - détaillé de l'activité (on peut préciser les consignes)			
PHASE 2 fonction	Activité :	Modalité :		
1° : 2° : 3° :				
PHASE 3 …	Activité :	Modalité :		
1° : 2° : 3° :				

© Fiche de conception et de mutualisation. Marion Bochet & Sophie Melenotte – Académie de Grenoble –

Annexes, documents numérisés…

Insérer les documents nécessaires à la situation

Situation 2 :

Tâche :

Activités langagières dominantes :

Compétences & Capacités:
-
-

Ressources :

Matériel pédagogique :

Temps institutionnel de réalisation : … h

Contenus

Linguistiques :

Pragmatiques :

Culturels :

Civiques :

TICES :

Document miniaturisé

DEROULEMENT DIDACTIQUE			Min	AL
idées				
PHASE 1	Activité :	Modalité :		
1° : TI.TB.TG.TC 2° : 3° :				
PHASE 2	Activité :	Modalité :		
1° : 2° : 3° :				
PHASE 3	Activité :	Modalité :		
1° : 2° : 3° :				

© Fiche de conception et de mutualisation. Marion Bochet & Sophie Melenotte – Académie de Grenoble –

Annexes

Situation 3 :

Tâche :

Activités langagières dominantes :

Compétences & Capacités:
-
-

Ressources :

Matériel pédagogique :

Temps institutionnel de réalisation : … h

Contenus

Linguistiques :

Pragmatiques :

Culturels :

Civiques :

TICES :

Document miniaturisé

DEROULEMENT DIDACTIQUE			Min	AL
idées				
PHASE 1	Activité :	Modalité :		
1° : TI.TB.TG.TC 2° : 3° :				
PHASE 2	Activité :	Modalité :		
1° : 2° : 3° :				
PHASE 3	Activité :	Modalité :		
1° : 2° : 3° :				

Mode d'emploi de la fiche de mutualisation

1. Quelques précisions terminologiques

Séquence = ensemble fait de situations qui s'enchainent en vue de la réalisation d'une tâche synthèse.

Tâche synthèse = projet à réaliser dont la production attendue répond à une construction et à une synthèse supposant la mobilisation de connaissances et de savoir faire acquis pendant la séquence.
Elle décrit une action dans une situation spécifique (utiliser un nom de préférence).

Compétences = capacités que l'élève va apprendre à faire et à développer pour réaliser la tâche. Elle se définit par des verbes d'action, et est directement liée au CECRL. Elle fait référence à une famille de situations.

Capacités = Les capacités sont des savoir-faire spécifiques, entrant dans la composition des compétences.

Contenus = ce sont des savoirs et des connaissances définis par des noms.

Situation = unité autonome dans la séquence, enchainement de phases en vue de la réalisation d'une tâche intermédiaire.

Phase = mini unité dépendante d'autres phases.

Fonction = Chaque phase correspond à une fonction. Il en existe 5 : motivation (appelée aussi introduction, anticipation), construction, remédiation, évaluation, réalisation.

Etape = division de la phase

Ressources pédagogiques = tout document utilisé comportant un message. Ce message peut être langagier ou non.

Modalité de disposition = classe en autobus, en U, en V, en îlots…

Modalité de travail des élèves = TI (= travail individuel), TB (Travail en binôme), TG (Travail en groupe) TC (travail en classe en entière)

Temps de réalisation = distinguer le temps didactique (tps d'une situation) du temps institutionnel (heure de cours).

2. Découpage de la séquence

Situation = exploitation du document dominant (et éventuellement de documents secondaires)
Changement de situation = changement de document dominant
Phase = activité
Changement de phase = changement d'activité